

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Морально-правовые коллизии**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Давыдов Д. Г., канд. филос. наук, доцент кафедры правовых дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Потапова Л.А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о правовой культуре и высокой сознательной дисциплине будущих профессионалов, ознакомление их с основными путями правового регулирования социальных процессов, ролью права и морали в обеспечении правопорядка и организованности, проблемами противоречия между правовыми и моральными нормами

Задачи дисциплины:

- уяснение знаний об основных противоречиях права и морали;
- формирование навыков анализа нормативно-правовых актов;
- уяснение знаний об основных теориях нацеленных на преодоление морально-правовых коллизий;
- овладение правовой и этической терминологией;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у студентов навыков подготовки, написания и оформления научных работ в области философии права, навыков публичных выступлений, навыков продуктивной и корректной научной критики теоретических позиций.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.03 «Морально-правовые коллизии» относится к факультативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания полученные в процессе изучения следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Профессиональная этика»

Изучению дисциплины ФТД.03 «Морально-правовые коллизии» предшествует освоение дисциплин:

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

К.М.01.05 Профессиональная этика.

Освоение дисциплины ФТД.03 «Морально-правовые коллизии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.02(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.06.01(У) Учебная (ознакомительная) практика;

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Морально-правовые коллизии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - особенности системного и критического мышления; уметь: - применять особенности системного и критического мышления; владеть: - навыками системного и критического мышления.

<p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>знать: - логические формы и процедуры; уметь: - применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; владеть: - рефлексией по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>
<p>УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>знать: - источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; владеть: - техникой анализа источников информации.</p>
<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать: - разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; уметь: - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть: - методикой сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать: - аргументацию для формирования собственного суждения; уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; владеть: - техникой формирования собственного суждения.</p>
<p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать: - практические последствия предложенного решения задачи; уметь: - определять практические последствия предложенного решения задачи; владеть: - техникой определения практического последствия предложенного решения задачи.</p>

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

<p>ПК-11.1 (интерпретирует) Объясняет политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать: - политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней; уметь: - объяснять политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней; владеть: - формами и методами обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по праву в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать: - социальную природу человеческого общества, факторы и модели его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; уметь: - применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; владеть: - приемами формирования знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать: - навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; уметь: - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; владеть: - навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекции	34	34
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Теория и история морально-правовых коллизий:**

Понятие коллизии. Понятие морали и права. Взаимосвязь морали и права. Единство и различия морали и права. Мораль и право в первобытнообщинном строе. Мораль и право в античный период. Мораль и право в средневековье. Мораль и право Новое время.

#### **Раздел 2. Морально-правовые коллизии в отраслях права Российской Федерации:**

Коллизии в гражданском законодательстве. Коллизии в уголовном законодательстве. Коллизии в семейном законодательстве. Коллизии в административном, экологическом законодательстве.

### **5.2 Содержание дисциплины: Лекции (34 ч.)**

#### **Раздел 1. Теория и история морально-правовых коллизий (16 ч.)**

Тема 1. Теория и история морально-правовых коллизий (2 ч.)

Мораль как феномен. Обоснование коллизии. Причины коллизии. Преодоление коллизии. Законность и справедливость. Воздаяние – как высший закон.

Тема 2. Понятие и виды юридических коллизий (2 ч.)

Юридическая коллизия как категория юридической конфликтологии. Коллизии между элементами правовой системы. Отрицательное воздействие коллизий на правовую систему. Противоречие как источник развития (философский аспект). Положительное влияние противоречий на правовую систему. Формальные коллизии: иерархические, темпоральные (временные) и пространственные; внутриотраслевые и межотраслевые; конкуренция норм. Коллизии в регулировании социально-экономической сферы.

Тема 3. Мораль и право в Древний период (2 ч.)

Этическая значимость права в Древней Греции. Космологические умозрения древних греков и римлян как способ познания мира. Правомерность и нравственность поведения человека. Общая мера – «дике» – право-справедливость.

Тема 4. Мораль и право в Средние века (2 ч.)

Идея Бога как первопричины мироздания и законодателя нравственности в Средневековье. Нравственные законы от Бога к человеку как вид этических само-регуляторов – совести, стыда, способности испытывать чувства раскаяния, вины и т.д. Предназначение этических саморегуляторов в средневековой культуре.

Тема 5. Мораль и право в Новое время (2 ч.)

Кардинальный поворот как в определении смысла права. Новое ценностное содержание в подходах к морали и в правоприменении. Теоретическое осмысление ценностной самостоятельности морали и права как основание для их взаимодополнения. Право и мораль в классических концепциях просветительской традиции: Т. Гоббс, Д. Юм, Ш.-Л. Монтескье, Ч. Беккариа, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо и др.

Тема 6. Коллизии в мире (2 ч.)

Коллизии морали и права в современном мире: США, Европа, Россия.

Тема 7. Право в системе социального регулирования (2 ч.)

Взаимодействие права с моралью, обычаями, традициями и другими регуляторами. Способы регулирования общественных отношений. Исторические особенности и обусловленность. Значение определенных образцов, стандартов поведения для государства и общества. Социальные нормы – правила поведения в обществе, отражающие потребности людей, направленные на регулирование социально значимого поведения. Технические нормы – стандарты поведения складывающиеся на основании отношений между людьми и техникой, природой, т. е. взаимоотношения человека с неодушевленным предметом.

Тема 8. Морально-правовые коллизии в отраслях права (2 ч.)

Единство морали и права. Противоречия морали и права. История коллизий. Коллизии в Древнем мире. Коллизии в Античную эпоху. Коллизии в Средневековье. Коллизии в Новое время. Коллизии в Новейшее время.

#### **Раздел 2. Морально-правовые коллизии в отраслях права Российской Федерации (18 ч.)**

Тема 9. Морально-правовые коллизии в отраслях права (4 ч.)

Коллизии в конституционном праве. Коллизии в гражданском праве. Коллизии в административном праве. Коллизии в уголовном праве. Коллизии в трудовом праве. Коллизии в экологическом праве. Коллизии в образовательном праве.

Тема 10. Коллизии в конституционном праве (2 ч.)

Коллизии между естественным и позитивным правом и способ их разрешения. Споры о компетенции и конституционный кризис. Противоречие между законом и подзаконным актом

Тема 11. Коллизии в гражданском праве (2 ч.)

Коллизии между Гражданским кодексом РФ и другими законам. Общепризнанные принципы разрешения коллизий в праве: принцип приоритета нормы, обладающей более высокой юридической силой; принцип приоритета специальной нормы перед общей; принцип приоритета нормы принятой позднее.

Тема 12. Коллизии в административном праве (2 ч.)

Сравнительно-правовой анализ коллизий административно-правового законодательства. Их виды, сущность, предпосылки возникновения. Конкретные нормы КоАП РФ, содержащие коллизии. Пути преодоления противоречивости норм административно-правового института.

Тема 13. Коллизии в уголовном праве (2 ч.)

Понятие коллизий в уголовном праве. Их виды, причины возникновения. Анализ действующего законодательства и конкретные примеры коллизий в Уголовном кодексе РФ. Вопросы преодоления коллизий в уголовном праве.

Тема 14. Коллизии в трудовом праве (2 ч.)

Коллизии трудового права в современном законодательстве. Коллизия норм трудового и гражданского права Понятие коллизий трудового права. Виды коллизий трудового права. Способы преодоления коллизий.

Тема 15. Коллизии в образовательном праве (4 ч.)

Юридическая коллизия и трудности в процессе реализации субъектами своих прав и обязанностей. Права и обязанности, ответственность учащихся, которые носят общий характер. Различного рода коллизии, их преодоление путем внесения корректировок и уточнений. Права, обязанности, ответственность студента (обучающегося). Отдельные характеристики правового статуса студента (обучающегося) на условиях полной компенсации затрат, связанных с обучением.

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Шестой семестр (38 ч.)**

#### **Раздел 1. Теория и история морально-правовых коллизий (19 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Раскройте понятие коллизии в праве.
2. Охарактеризуйте противоречия и несоответствия норм права нормам морали.
3. Дайте общую классификацию правовых коллизий.
4. Сформулируйте понятие коллизионного правового регулирования.
5. Постройте иерархию нормативно-правовых актов в российской правовой системе.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Дать письменную характеристику морально-правовых коллизий в истории.
2. Подготовить творческую работу на тему «Теоретическое обоснования возникновения морально-правовых коллизий».

3.

#### **Раздел 2. Морально-правовые коллизии в отраслях права Российской Федерации (19 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Раскройте правило отраслевого приоритета в соотношении его с другими коллизионными правилами.
2. Охарактеризуйте учение об общей и специальной нормах.
3. Определите исключительную норму права. Норма-часть и норма-целое.
4. Раскройте происхождение морально-правовых коллизий в отраслях права.
5. Опишите морально-правовые коллизии в финансовом праве.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Проанализировать ГК РФ и определить основные коллизии.
2. Проанализировать УК РФ и определить основные коллизии.
3. Проанализировать КоАП РФ и определить основные коллизии.
4. Проанализировать ТК РФ и определить основные коллизии.
5. Проанализировать СК РФ и определить основные коллизии.

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

### 8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.			
Не способен объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с	В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с	Способен в полном объеме объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с

учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.			
Не способен применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.			
Не способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не способен продемонстрировать	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме

знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

		решение.	
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Зачет		
Повышенный	зачтено		90 – 100%
Базовый	зачтено		76 – 89%
Пороговый	зачтено		60 – 75%
Ниже порогового	незачтено		Ниже 60%

### 8.3 Вопросы промежуточной аттестации

**Шестой семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)**

1. Охарактеризуйте морально-правовые коллизии.
2. Раскройте определение права и морали.
3. Охарактеризуйте единство правовых и моральных норм.
4. Опишите источники морали и права.
5. Опишите сходство и различия норм морали и права.
6. Раскройте суть единства и противоречия морали и права.
7. Опишите исторические этапы морально-правовых коллизий.
8. Рассмотрите морально-правовые коллизии в Древнем мире.
9. Рассмотрите морально-правовые коллизии в период Средневековья.
10. Рассмотрите морально-правовые коллизии в Новое время.
11. Рассмотрите морально-правовые коллизии в Новейшее время.
12. Рассмотрите морально-правовые коллизии в истории России.
13. Рассмотрите морально-правовые коллизии в конституционном праве.
14. Рассмотрите морально-правовые коллизии в административном праве.
15. Рассмотрите морально-правовые коллизии в уголовном праве.
16. Рассмотрите морально-правовые коллизии в гражданском праве.
17. Рассмотрите морально-правовые коллизии в семейном праве.
18. Рассмотрите морально-правовые коллизии в экологическом праве.
19. Рассмотрите морально-правовые коллизии в финансовом праве.
20. Рассмотрите морально-правовые коллизии в образовательном праве.
21. Способы решения морально-правовых коллизий.
22. Технологии изучения морально-правовых коллизий в школе.
23. Технологии изучения морально-правовых коллизий в СПО.
24. Технологии изучения морально-правовых коллизий в ВУЗе.

**8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

### Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

### Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов: Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455430>

2. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07827-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455181>

3. Проблемы коллизионного права в международном правовом пространстве: учебное электронное издание / И.С. Искевич, С.А. Иванов, О.В. Моисеева, А.В. Подольский ; Тамбовский государственный технический университет. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570414>

#### **Дополнительная литература**

1. Стародубцева, И.А. Коллизионные отношения как разновидность конституционно-правовых отношений / И.А. Стародубцева ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. — 331 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441607>

2. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.]; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL <https://urait.ru/bcode/449781>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://law.edu.ru> - Юридическая Россия – правовой портал для студентов
2. <http://legalportal.ru> - Информационно-правовой портал

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7Pro
2. Microsoft Office Professional Plus2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.